

TIINA TIKKANEN

**Raisa Solje** Kartanon koulusta Kouvolasta on jo pitkään toivottanut vanhemmat tervetulleiksi luokkaan auttamaan.

– Monella vanhemmista on vapaapäiviä keskellä viikkoa tai he pystyvät järjestämään



*Raisa Soljen yöpöydällä on kuva mummoista halaamassa toisiaan. – He ovat innoittajiani!*

## Vanhemmat luokkaan auttamaan

muutaman tunnin tätä varten. Pyydän laittamaan ilmoituksen tulosta reissuvihkoon, ettei tule päällekkäisyyksiä. Vanhemmat on hyvä pyytää yksi kerrallaan. Kahta äitiä tai isää ei kannata ottaa samaan aikaan, koska silloin he alkavat puhua keskenään, luokanopettaja Solje selostaa hyödyllistä käytäntöään.

Joku vanhempi istuu luokan takaosassa aikansa, ennen kuin rohkaistuu hommiin. Joku taas haluaa istua aluksi vain

oman lapsensa vieressä, kunnes huomaa muidenkin tarvitsevan apua.

– Olen perustellut tätä työtapaamme sillä, että opetukseni on avointa. Usein kysyn, voisinko vanhempien mielestä muuttaa jotain koulussa, työssä tai luokassa. Joitakin tosi hyviä ideoita olenkin heiltä saanut. He kun katsovat uusin silmin sitä, mitä minä olen tehnyt jo kauan.

Työtapa on selvästi tukenut opettajan yhteistyötä kotien kanssa.

– Olen kokenut tämän paremmaksi kuin erikseen pidettävät vanhempainvartit, joissa joutuisin selittämään, kuinka toimimme luokassa. On parempi, että vanhempi tulee itse katsomaan ja auttamaan. Työtapa helpottaa myös niitä vanhempia, joilla on ankeita muistoja omilta kouluajoiltaan. He näkevät, millaista on nykyisin koulussa: luokassa, käytävillä, välitunneilla. Kokemusten päivittäminen parantaa ymmärtämystä.

Lapsille vanhempien käynnit

ovat tärkeitä. He tulevat aamulla ensimmäiseksi innoissaan kertomaan: ”mun iskä tulee huomenna kouluun” tai ”meidän äidillä on ensi viikolla lomaa ja se voisi tulla meidän luokkaan”.

Soljen luokassa käy paljon vierailijoita, joten lapset eivät enää jännitä heitä. Pikemmin vauhti vain kiihtyy, kun oppilaat haluavat näyttää piirustuksiaan tai laskujaan uudelle ihmiselle. Monet vanhemmista ovat oppilaille tuttuja, käyväthän lapset toistensa luona synttäreillä ja leikkimässä.

Raisa Solje on huomannut, että monesti saman jutun on keksinyt moni muukin. Tämä kävi toteen Opettaja-lehden innovaatiokisassa, jossa vanhemmat kutsui luokan avuksi myös luokanopettaja **Sirkka Katajisto** Jyskän koulusta Jyväskylästä. Katajiston mielestä parhaat innovaatiot ovat usein hyvin yksinkertaisia ja arkipäiväisiä.

**Parhaat innovaatiot ovat yksinkertaisia ja arkipäiväisiä.**

### Raisa Solje: Innovaattori ottaa vastaan apua ja palautetta

**1. Mikä ongelma innosti innovoimaan?**  
Opettaja on aika yksin lasten kanssa. Vanhemmat ovat suuri voimavara. He auttavat mielellään.

**2. Mikä on innovaatiiosi hyöty muille?**  
Vanhemmat hyötyvät. He tietävät, miten lapsella koulussa menee ja millaista käytöstä häneltä siellä odotetaan.

**3. Miltä keksiminen, innovoiminen tuntuu?**  
Ensin on ongelma. Keksin osaratkaisun,

laitan sen muistiin. Juttelen asiasta muille. Jos ideani saa hyväksyntää, tulen iloiseksi.

**4. Mikä luonteenpiirre teki sinusta innovaattorin?**  
Halu oppia ja kokeilla uutta.

**5. Millaista asennetta tarvitaan innovoidessa?**  
Luottamusta muihin ihmisiin.

**8. Mikä on hyvä tilanne innovoimiseksi?**  
Makuuasento omassa sängyssä. Joskus lasi

valkoviiniä tai lenkki koiran kanssa.

**9. Mitä välineitä tarvitaan?**  
Yöpöydällä on tärkeää pitää lehtiötä ja kynää. Jos ne eivät ole siinä, niitä ei lähde etsimään.

**10. Keksimisen hetki lapsuudessa?**  
Jos puroon laittaa tikkuja pystyyn, kuuluu solinaa.